

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON BES**

Anno Scolastico .....

Istituto .....

Plesso/Scuola: .....

**1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Classe</b>	
<b>Caratteristiche percorso scolastico pregresso</b>	
<b>Eventuale diagnosi specialistica 1</b>	Redatta da ..... presso ..... in data .....

**2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**  
 (Le informazioni sono ricavate da prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante)

**A) AREA DELL'APPRENDIMENTO**

**Per ciascuna categoria, l'alunno/a ha qualche problema?**

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	0	1	2	3	4
<b>a) Esperienze sensoriali intenzionali</b>					
d110 guardare					
d115 ascoltare					
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali					
<b>b) Apprendimento di base</b>					
d130 copiare					
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico					
d135 ripetere					
d140 imparare a leggere					
d145 imparare a scrivere					
d150 imparare a calcolare					
d1550 acquisizione di abilità basilari					
d1551 acquisizione di abilità complesse					
<b>c) Applicazione delle conoscenze</b>					
d160 focalizzare l'attenzione					
d163 pensiero					
d166 lettura					
d170 scrittura					
d172 calcolo					
d175 risoluzione di problemi					
d177 prendere decisioni					
d210 intraprendere un compito singolo					
d220 intraprendere compiti articolati					
d230 eseguire la routine quotidiana					
d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					

Altre osservazioni dei docenti

Altre osservazioni ricavate dalla diagnosi specialistica

## B) AREA DELLA COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA

**Per ciascuna categoria, l'alunno/a ha qualche problema?**

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;  
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	0	1	2	3	4
d310 comunicare con – ricevere – messaggi verbali					
d315 comunicare con – ricevere – messaggi non verbali					
d320 comunicare con – ricevere – messaggi nel linguaggio dei segni					
d325 comunicare con – ricevere – messaggi scritti					
d330 parlare					
d335 produrre messaggi non verbali					
d3350 produrre gesti con il corpo					
d3351 produrre segni e simboli					
d3352 produrre disegni e fotografie					
d340 produrre messaggi nel linguaggio dei segni					
d345 scrivere messaggi					
d350 conversazione					
d355 discussione					
d360 utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione					

Altre osservazioni dei docenti

Altre osservazioni ricavate dalla diagnosi specialistica

## C) AREA RELAZIONALE NELLA SCUOLA

**Per ciascuna categoria, l'alunno/a ha qualche problema?**

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;  
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	0	1	2	3	4
d710 interazioni interpersonali semplici					
d720 interazioni interpersonali complesse					
d740 relazioni formali					
d750 relazioni sociali informali					

d760 relazioni familiari					
--------------------------	--	--	--	--	--

Altre osservazioni dei docenti

Altre osservazioni ricavate dalla diagnosi specialistica

## D) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

**Per ciascuna categoria, l'alunno/a ha qualche problema?**

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

	0	1	2	3	4
d510 lavarsi					
d520 prendersi cura di singole parti del corpo					
d530 bisogni corporali					
d540 vestirsi					
d550 mangiare					
d560 bere					
d210 intraprendere un compito singolo					
d220 intraprendere compiti articolati					
d230 eseguire la routine quotidiana					
d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					

Altre osservazioni dei docenti

Altre osservazioni ricavate dalla diagnosi specialistica

## E) AREA MOTORIO-PRASSICA

**Per ciascuna categoria, l'alunno/a ha qualche problema?**

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;  
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	0	1	2	3	4
d410 cambiare la posizione corporea di base					
d415 mantenere una posizione corporea					
d420 trasferirsi					
d430 sollevare e trasportare oggetti					
d435 spostare oggetti con gli arti inferiori					
d440 uso fine della mano					
d445 uso della mano e del braccio					
d450 camminare					
d455 spostarsi					
d460 spostarsi in diverse collocazioni					
d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili					

Altre osservazioni dei docenti

Altre osservazioni ricavate dalla diagnosi specialistica

## F) AREE DI VITA PRINCIPALI (AUTONOMIA SOCIALE)

**Per ciascuna categoria, l'alunno/a ha qualche problema?**

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;  
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	0	1	2	3	4
d570 prendersi cura della propria salute					
d571 evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri					
d810 istruzione informale					
d815 istruzione prescolastica					
d820 istruzione scolastica: frequentare regolarmente la scuola					
d820 istruzione scolastica: lavorare in modo cooperativo con i compagni					
d820 istruzione scolastica: ricevere istruzioni dagli insegnanti					

d820 istruzione scolastica: organizzare e completare i compiti assegnati					
d8800 gioco solitario					
d8801 gioco d'osservazione					
d8802 gioco parallelo					
d8803 gioco cooperativo					
d920 ricreazione e tempo libero					

Altre osservazioni dei docenti

Altre osservazioni ricavate dalla diagnosi specialistica

### Fattori ambientali

*(Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle diverse aree di funzionamento e alle aree disciplinari)*

---



---



---



---



---

*(Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno esprime meglio le proprie potenzialità anche in riferimento alle diverse aree di funzionamento e alle aree disciplinari)*

---



---



---



---



---

### Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate

---



---



---



---



---

### Strategie adottate dalla Famiglia per affrontare il problema e risorse già attivate

.....  
.....  
.....  
.....

**Interventi attivati da esperti esterni per affrontare il problema e risorse già attivate**

.....  
.....  
.....

**3. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
.....  
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
.....  
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
.....  
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
.....  
.....

(disciplina o ambito disciplinare) :.....  
.....  
.....

**4. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno. Vedi esempi-guida)

.....  
.....  
.....

**5. ATTIVITA' PROGRAMMATE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno. Vedi

esempi-guida)

.....  
.....  
.....

**6. STRUMENTI COMPENSATIVI** (indicare solo quelli che risultano più adatti per l'alunno. Vedi esempi-guida)

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

.....  
.....  
.....

**7. MISURE DISPENSATIVE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno. Vedi esempi-guida)

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può essere dispensato da:

.....  
.....  
.....

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (Vedi esempi-guida)

Si concordano:

.....  
.....  
.....  
.....

**11. ACCORDI CON LA FAMIGLIA/ALUNNO IN SEDE DI CONDIVISIONE DEL PDP** (Vedi esempi-guida)

Si concordano:

.....  
.....  
.....

Insegnanti di classe

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_

*Genitori/Studente*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Luogo e data* \_\_\_\_\_



## Appendice

### (Esempi guida)

#### 4. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” e trovare i punti di contatto con gli obiettivi del curriculum
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- Adattare i testi
- Altro

.....  
.....  
.....

#### 5. ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio (Es. Metodo di studio, teatro, ricerca storica ecc)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico (Visite guidate, manifestazioni varie ecc)
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (Festa scolastica, mercatino, festa di compleanno, mostre/concorsi ecc)
- Altro

.....  
.....  
.....

#### 6. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali )
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale
- altro

.....  
.....

## 7. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può essere dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
  - dal prendere appunti;
  - dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);
  - dal copiare dalla lavagna;
  - dalla dettatura di testi/o appunti;
  - da un eccessivo carico di compiti;
  - dallo studio mnemonico
  - altro
- .....  
.....  
.....

## 8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- osservazione dei progressi in itinere
  - interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti
  - utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso.....)
  - compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere (definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità di recupero)
  - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
  - valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
  - programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
  - prove informatizzate
  - .....
- .....  
.....  
.....

## 11. ACCORDI CON LA FAMIGLIA/ALUNNO

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione.. ...)
  - le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
  - gli strumenti compensativi utilizzati a casa
  - le interrogazioni/verifiche
  - la gestione del materiale scolastico
  - .....
- .....

*Lavoro elaborato e concesso da:*

Gruppo Tecnico del "Centro Territoriale per l'Inclusione" CTI Area Ulss7 di Conegliano (TV) – Referente: *Dott.ssa Rita Agnolet* –