

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Stato degli apprendimenti: lettura, scrittura e calcolo

<p>LETTURA</p>	<p>Letture strumentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapidità <ul style="list-style-type: none"> - Molto lenta - Lenta - Scorrevole • Correttezza <ul style="list-style-type: none"> - <u>Errori fonologici</u> (scambio di fonema: b/p,t/d,m/n... ; omissioni/ aggiunte di lettere e sillabe, inversioni: il/li,al/la; grafemi inesatti : sci/si, gn/ni; - <u>Errori non fonologici</u> (separazioni e fusioni illegali parlo/par-lo; insieme/in-sieme; scambio grafema omofono: c/qu/cqu; omissione o aggiunta “ h” - <u>Errori di accenti e doppie</u> -
	<p>Comprensione della lettura eseguita dall’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale del testo letto • Comprende solo in parte • Comprende in modo approssimativo <p>Comprensione di lettura da ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale del testo letto • Comprende solo in parte • Comprende in modo approssimativo
<p>SCRITTURA</p>	<p>Carattere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stampato maiuscolo • Stampato minuscolo • Corsivo <p>Grafia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggibile • Di difficile lettura • Indecifrabile <p>Tipologia degli errori</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Errori fonologici</u> (scambio di fonema: b/p,t/d,m/n... ; omissioni/ aggiunte di lettere e sillabe, inversioni: il/li,al/la; grafemi inesatti : sci/si, gn/ni; - <u>Errori non fonologici</u> (separazioni e fusioni illegali parlo/par-lo; insieme/in-sieme; scambio grafema omofono: c/qu/cqu; omissione o aggiunta “ h” - <u>Errori di accenti e doppie</u>
	<p>Produzione di frasi e testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione della frase <ul style="list-style-type: none"> - frase minima (soggetto + pred.) - frase semplice (sogg.+ pred. + una espansione) - frasi complesse • Strutturazione del testo <ul style="list-style-type: none"> - Testo disorganizzato - Testo semplice - Testo completo e ben strutturato • Lessico <ul style="list-style-type: none"> - Povero - Semplice - Adeguato • Altri aspetti

	<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà di copiatura - Lentezza nello scrivere - Difficoltà nel seguire la dettatura
LINGUE STRANIERE	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà rilevanti • Difficoltà lievi • Nessuna difficoltà <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà rilevanti • Difficoltà lievi • Nessuna difficoltà <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà rilevanti • Difficoltà lievi • Nessuna difficoltà <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà rilevanti • Difficoltà lievi • Nessuna difficoltà
CALCOLO	<p>Calcolo mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opera velocemente con numeri e formule • E' lento, ma fornisce risultati di calcolo corretti • E' lento e commette errori <p>Calcolo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' autonomo e corretto nel calcolo • Svolge calcoli corretti con supporti • Ha difficoltà ad eseguire calcoli anche semplici

Funzionamento in aree specifiche

	<p>Area cognitiva</p> <p>a) Stili cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visivo/uditivo • Analitico/globale • Impulsivo/riflessivo • Intuitivo/sistematico • <p>b) Caratteristiche del processo d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lentezza esecutiva • Facile stancabilità • Difficoltà nei processi di automatizzazione • Difficoltà di generalizzazione degli apprendimenti • Difficoltà di problem solving <p>Area linguistica e metafonologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza fonologica (fusione e segmentazione fonetica/sillabica) • Discriminazione visiva e uditiva • Ricchezza/povertà lessicale • Costruzione corretta della frase <p>Area visuo-spaziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di orientamento nel foglio (alto/basso;dx/sx) • Inversione di lettere , scrittura di numeri speculari • Irregolarità di singole lettere • Difficoltà di completamento di figure
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà ad incolonnare • Difficoltà a riconoscere i numeri visivamente simili • Difficoltà a riconoscere i segni delle operazioni (+, x...) • Difficoltà nell'uso dei segni (parentesi, barra della frazione , virgola dei numeri decimali...) <p>Area motoria- prassica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postura • Motricità fine (impugnare strumenti, tagliare...) • Coordinamento oculo – manuale(direzionalità del segno grafico) <p>Area attentiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà a mantenere l'attenzione sul compito /gioco • Fatica a portare a termine una consegna di lavoro anche se compresa • Difficoltà di pianificazione del lavoro • Difficoltà a mantenere in ordine il materiale scolastico <p>Area mnestica (Memoria a breve termine- Memoria di lavoro)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà a recuperare le informazioni (nomi, numeri...) • Difficoltà a mantenere le informazioni in sequenza corretta • Tendenza a dimenticare materiali e procedure di lavoro • Difficoltà a ricordare quello che si è imparato il giorno prima • Tendenza a dimenticare quello che si sta facendo
--	--

Situazione affettivo –relazionale (autostima e autoefficacia , motivazione, competenze relazionali con i pari e gli adulti)

AUTOSTIMA E AUTOEFFICACIA	<p>Percezione di capacità rispetto ad un compito/attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Sufficiente • Buona <p>Valutazione globale di sé e per ambiti (sociale e scolastica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Sufficiente • Buona
COMPETENZE RELAZIONI	<p>Con i pari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positive • Selettive • Oppositive • Indifferenti <p>Con gli adulti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positive • Selettive • Oppositive

	<ul style="list-style-type: none"> • Indifferenti
MOTIVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Sufficiente • Buona •

Didattica personalizzata

Strategie e metodi di insegnamento

- ◆ Promuovere un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
- ◆ Utilizzare in classe l'apprendimento collaborativo: attività in piccolo gruppo, in coppia e tutoraggio tra pari
- ◆ Favorire l'apprendimento dall'esperienza e/o l'apprendimento laboratoriale
- ◆ Rendere l'alunno sempre più autonomo, stimolando l'uso degli strumenti compensativi
- ◆ Esplicitare all'alunno interventi, strumenti compensativi/dispensativi, criteri di verifica-valutazione, modalità di svolgimento dei compiti per casa
- ◆ Verificare che l'alunno abbia compreso la consegna orale e/o scritta
- ◆ Attivare le conoscenze già possedute dall'alunno per introdurre nuovi argomenti
- ◆ Utilizzare mediatori didattici per l'apprendimento: immagini, schemi, mappe concettuali...
- ◆ Fornire all'alunno appunti, mappe, schemi, adattamenti prodotti dall'insegnante
- ◆ Gratificare e incoraggiare l'alunno
- ◆ Fornire interventi di supporto e potenziamento degli apprendimenti
- ◆ Scrivere alla lavagna consegne o comunicazioni in stampato maiuscolo, con chiarezza e precisione
- ◆ Controllare che i compiti e le comunicazioni siano (tra)scritti correttamente sul diario
- ◆ Nei compiti per casa, evitare le copie di testi lunghi, ridurre all'essenziale gli apprendimenti a memoria e "quante volte" leggere un brano.

Strumenti compensativi e **misure dispensative (D)**

Letture

- ◆ Adulto che legge e/o si alterna con l'alunno
- ◆ Quaderno delle regole per il lessico, verbi, regole grammaticali e ortografiche ...
- ◆ Uso di immagini
- ◆ Cloze con immagini
- ◆ Software di lettura che consenta di stare al segno con la parte letta dalla sintesi.
- ◆ Uso del registratore per registrare la lezione
- ◆ Riferimenti visivi
- ◆ Libri specifici (collana Zoom, collana bianco su nero)
- ◆ Libri da ascoltare
- ◆ Libri digitali (a partire dalla 4^a in formato PDF)
- ◆ Sintesi vocale
- ◆ Esercizi quotidiani di lettura per il potenziamento(sillabe, parole, frasi, brevi testi con caratteri adeguati) per 10-15 minuti
- ◆ **Limitare la lettura ad alta voce in classe (D) a meno che non sia l'alunno a richiederlo**

Scrittura

- ◆ Dettati per sviluppare automatismi
- ◆ Copiatura solo di brevi brani
- ◆ Uso del computer

- ◆ Schemi, regole grammaticali e ortografiche
- ◆ Video scrittura e correttore ortografico
- ◆ Dizionario elettronico
- ◆ Smart pen (penna che registra la voce del docente e recupera le informazioni digitando una parola)
- ◆ Traduttore
- ◆ Dettatura solo in caso di verifica dell' ortografia(D)
- ◆ Scrittura in stampato(D)
- ◆ Rallentare la dettatura se eseguita in classe

Attività di studio

- ◆ Testi adattati/ semplificati
- ◆ Aiuto nella sottolineatura di elementi utili per lo studio
- ◆ Registrazione della lezione
- ◆ Costruzione/uso di schemi /mappe/carte storiche, geografiche, linee del tempo
- ◆ Sintesi vocale (lettore)
- ◆ Strumenti per l'audio (lettore Mp3 , registratore)
- ◆ Audiolibri
- ◆ Aiuto di un compagno o di un adulto per lo studio pomeridiano
- ◆ Utilizzo di schemi e mappe predisposti dall'insegnante
- ◆ Dispensa dal prendere appunti(D)
- ◆ Dispensa dallo studio mnemonico di formule, definizioni(D)
- ◆ Assegnare un carico minore di compiti per casa(D)
- ◆ Compiti per casa da svolgere con modalità orale anziché scritta(D)

Matematica

- ◆ Tavola pitagorica per le tabelline
- ◆ Tabelle per l'incolonnamento
- ◆ Cornicette
- ◆ Recupero dei fatti numerici
- ◆ Tabelle con esempi di procedure per le operazioni
- ◆ Diagrammi di flusso
- ◆ Quaderno delle regole
- ◆ Gioco degli scacchi e dama
- ◆ Programmi di potenziamento delle abilità cognitive numerica
- ◆ Tavola pitagorica per moltiplicazioni e divisioni
- ◆ Calcolatrice per operazioni aritmetiche, calcoli di formule
- ◆ Tabella delle misure e tabella delle formule
- ◆ Tempi più lunghi(D).

Lingua straniera

- ◆ Dispensa della lingua straniera in forma scritta(D)
- ◆ Privilegiare lo studio orale della lingua straniera(D)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- ◆ Programmare le interrogazioni
- ◆ Effettuare verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ◆ In considerazione del grado di difficoltà, considerare la possibilità di preferire prove orali al posto di quelle scritte
- ◆ Evitare di sottolineare in rosso le parole sbagliate, segnalarle con pallini a inizio di riga
- ◆ Valutare il contenuto più che alla forma
- ◆ Valutare i compiti scritti senza tener conto degli errori ortografici
- ◆ Rendere partecipe l'alunno nell'esame dell'errore
- ◆ Usare mappe, tabelle, formulari, sia nelle verifiche scritte che orali
- ◆ Permettere all'alunno di scrivere in stampato maiuscolo se questo lo facilita
- ◆ Evitare prove scritte con caratteri troppo piccoli. Il foglio non dovrebbe essere denso di informazioni
- ◆ Utilizzare prove informatizzate
- ◆ Assegnare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ◆ Ridurre la quantità di esercizi nelle verifiche, senza modificare gli obiettivi
- ◆ Leggere all'alunno la consegna e/o il testo di verifica
- ◆ Rileggere, da parte dell'insegnante o di un compagno, il testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione
- ◆ Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata
- ◆ Usare gli strumenti compensativi anche in sede di esami

Si concordano alcune **azioni** da proporre all'**inizio dell'anno scolastico o in fase di accoglienza**:

- Attività di sensibilizzazione in ingresso per le classi prime anche in quelle dove non ci sono diagnosi.
- Avviare con i ragazzi la presa di coscienza o la consapevolezza delle proprie difficoltà e risorse.
- Affrontare con la classe aspetti e problemi relativi alla presenza di alunni con DSA (essenziale la mediazione dell'insegnante per far fronte alle problematiche di carattere affettivo-relazionali).
- Discutere in classe significato ed uso degli strumenti compensativi: risorsa da poter usare per ottenere risultati efficaci.
- Costruire sul ragazzo lo strumento più efficace o adatto a lui, ossia proporre situazioni aperte di apprendimento nelle quali i ragazzi possano trovare e sperimentare idee e strategie.
- Formazione sulla didattica/alfabetizzazione digitale per ragazzi con possibilità di intervento diretto del CTS.

Strumenti per lo sviluppo e il potenziamento delle abilità

*1 - **Lettura strumentale**

Dislessia e trattamento sublessicale
Primi esercizi di lettura

*2 – **Lettura comprensione**

Nuova guida alla comprensione del testo

*3 - **Componente ortografica e sintattica della scrittura**

Recupero ortografico
Lessico e ortografia
Il libro dei dettati
Decodifica sintattica della frase

*4 – **Grafismo**

Il corsivo dall'A alla Z

*5 – **Matematica**

Memocalcolo
Discalculia trainer
Problemi senza problemi(cl. 1-2-3)
Risolvere problemi aritmetici(secondo ciclo)

6 – **Attività di composizione del testo scritto e arricchimento lessicale**

“ Io scrivo” – Ed. Giunti Scuola
Imparo parole nuove - Ed. Giunti Scuola

* tutti testi ed. Erickson

Lavoro elaborato e concesso da:

Gruppo Tecnico del “*Centro Territoriale per l'Inclusione*” CTI Area Ulss7
di Conegliano (TV) – Referente: *Dott.ssa Rita Agnolet* –